

Внутришкольная система
объективной оценки качества
подготовки обучающихся в МАОУ
«СОШ № 152 г. Челябинска»

Результаты оценки качества образования
(I полугодия 2023-2024 учебного года)
на основе данных МСОКО

В данном аналитическом материале учтены результаты следующих отчётов модуля МСОКО:

- Классный контроль (за 1 полугодие 2023-2024 уч. года)
- Персональный контроль результатов деятельности учителей (за 1 полугодие 2023-2024 уч. года)
- Прогноз повышения качества образования (за 1 полугодие 2023-2024 уч. года)

Основные проблемные компоненты, выделяемые модулем МСОКО для классного контроля

- С одной 4
- С одной 3
- Не успевающие
- Не аттестованы
- Не освоили требования стандарта
- Низкий уровень контр. работ (норматив)
- Низкий уровень контр. работ (ИРО)
- Оценочные показатели ниже 60%
- Разрыв результатов контрольных работ и оценочных показателей

Классный контроль

(уровень начального общего образования)

(15 классов из 18 на классный контроль)

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 54
2а	4	1			4			1		1	11	34
2б	4	1									5	11
2в	1	4			2					3	10	29
2г	2	3			2						7	18
2д	3	4			2						9	26
2е		4								1	5	11

Классный контроль (параллель 3-х классов)

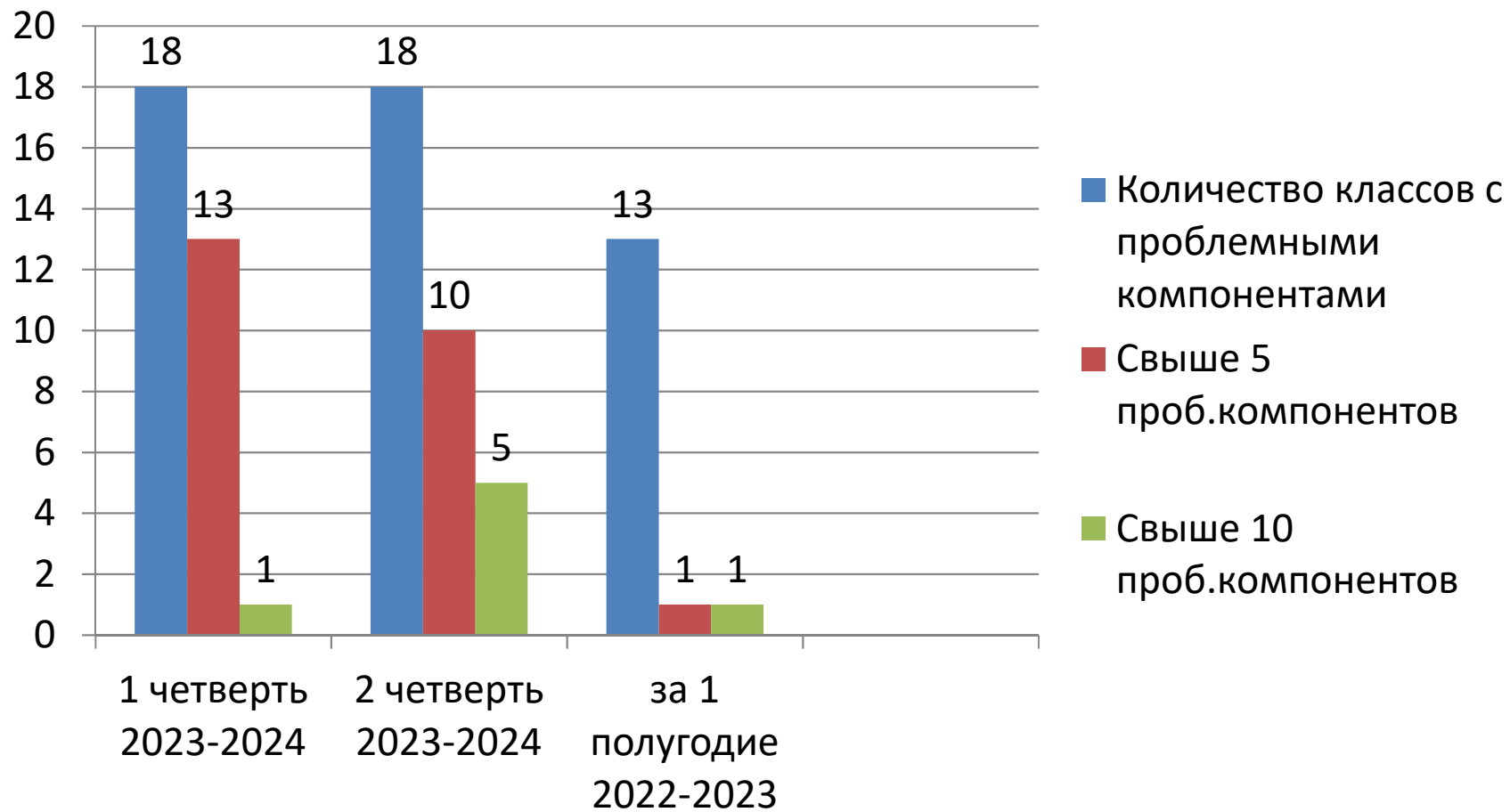
Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 54
3а	5	1			4						10	29
3б	3	3			1						7	18
3в	2	3			2						7	18
3г	2	5									7	18
3д	5				5						10	29
3е		4			2						6	15

Классный контроль (НОО)



Задача: 2б, 2в, 2д, 3а, 3б, 3в, 3д, 4а, 4в, 4д
(проанализировать причины увеличения количества проблемных компонентов и принять меры для их уменьшения в течение 3 четверти)

Индивидуальное собеседование с классными руководителями классов, имеющих наибольшее количество проблемных компонентов

Классный контроль (параллель 5-х классов)

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 54
5а		2			1			1		1	5	11
5б		2			4					2	8	25
5в		2			2					2	6	15
5г		1			8					4	13	37
5д					3					1	4	7
5е					8					1	9	26

Классный контроль (параллель 6-х классов)

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 54
6а		1			14					3	18	46
6б		1			9					4	14	38
6в		3			18		1			4	26	57
6г		1		1	11		1			4	18	46
6д		1			13					3	17	44
6е		2			14		1			1	18	46

Классный контроль (параллель 7-х классов)

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 54
7а		6	1		11					3	21	53
7б					12		1	1		3	17	44
7в		2	2		15		4			3	26	57
7г		1		1	16		1	1		1	21	53
7д		2	2		18					2	24	56
7е					15		1	1		6	23	55

Классный контроль (параллель 8-х классов)

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 54
8а		4			6					2	12	35
8б	1	3			7			1		3	15	41
8в	1	1			10					2	14	38
8г					8					1	9	26
8д		2			12					4	18	46
8е					14		2			3	19	51

Классный контроль (параллель 9-х классов)

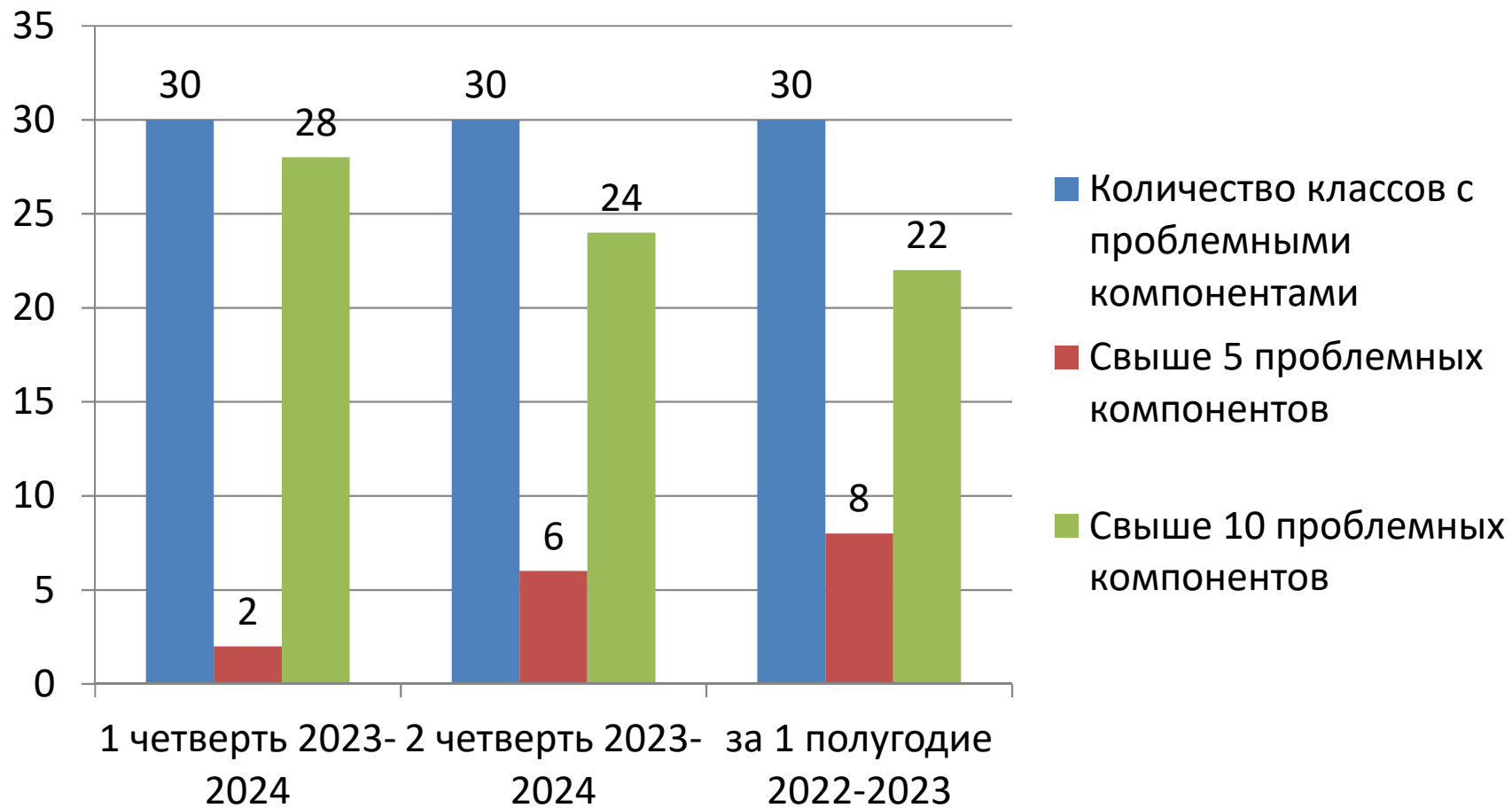
Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 54
9а					14			1		1	16	42
9б		1	1		7			2		1	12	35
9в		1			14		1	2		2	20	52
9г	1	1	1		13					2	18	46
9д	1	2			9			1		1	14	38
9е		1			3			2		4	10	29

Классный контроль (000)



Задача: проанализировать причины
увеличения количества проблемных
компонентов и принять меры для их
уменьшения в течение 3 четверти

Индивидуальное собеседование с классными
руководителями классов, имеющих
наибольшее количество проблемных
компонентов (6в, 7а, 7в-7е, 9в)

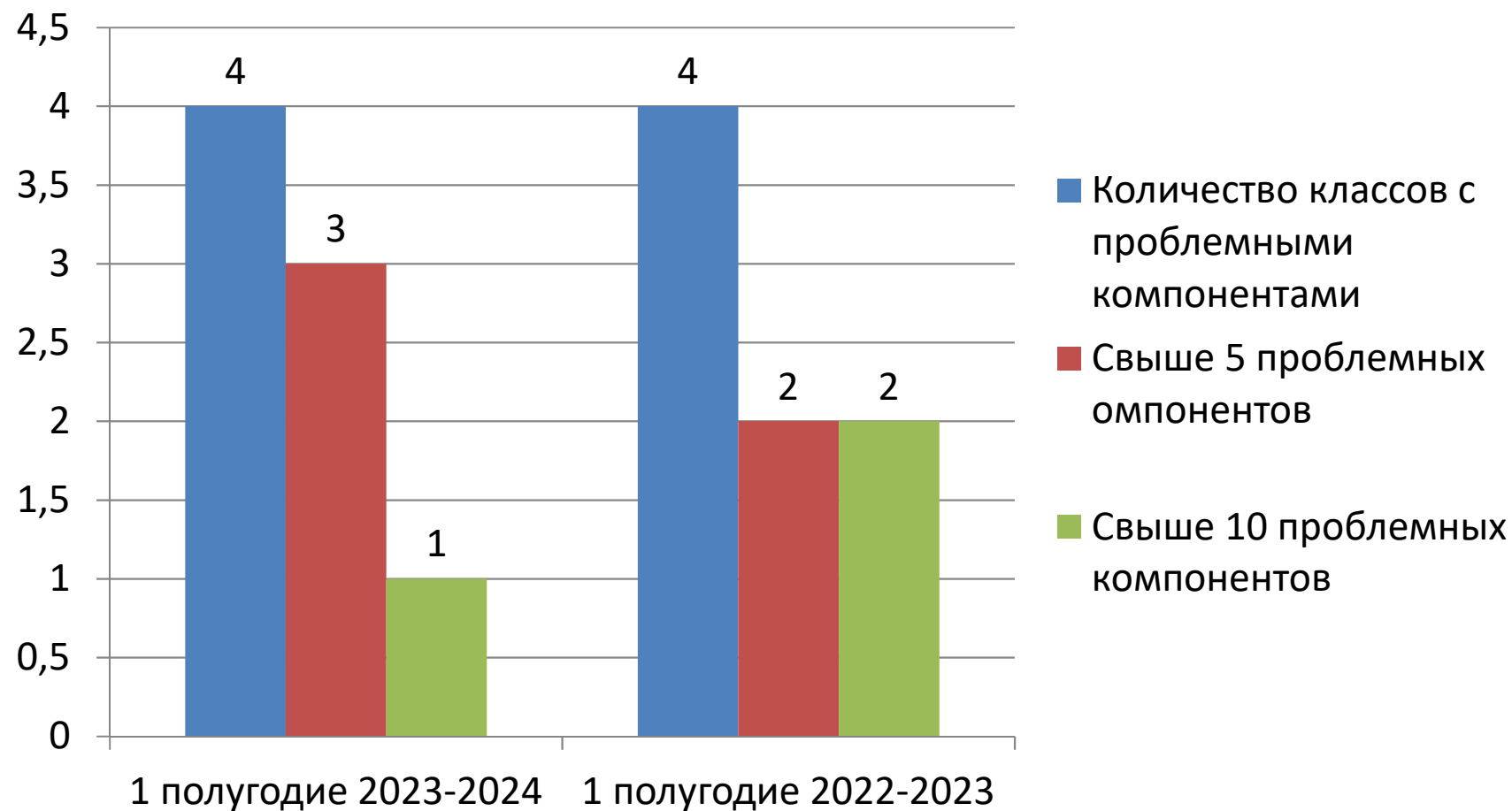
Данные из МСОКО с 5 по 9 классы
по классному контролю:

- Всего проблемных компонентов 465– **(667 было по итогам 1 первой четверти)**
- **Динамика ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ**
- **Снизилось количество учащихся с единичными «3» и «4» 43 и 4 соответственно (97 и 12 в прошлой четверти)**
- **Тем не менее 2 компонента остаются стабильно высокими: не освоили требования стандарта – 309 (388 учеников в первой четверти), разрыв результатов к/р и оценочных показателей – 74 (120 учеников в первой четверти)**
- **Задача 3 четверти добиться уменьшение данных показателей**

Классный контроль (СОО), итоги 1 полугодия

Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 54
10а		1			4			1		4	10	29
10б					4			1		2	7	18
11а	2				1					3	6	15
11б					5					2	7	18

Классный контроль (СОО) (сравнение с 1 четвертью этого и первым полугодием прошлого учебного года)



Итоги (средняя школа):

Разрыв результатов контрольных работ и оценочных показателей, не освоили требований стандарта— основные проблемные компонент средней школы

Задача:

Учителям-предметникам, работающим в 10-11 классах, обратить внимание на разрыв результатов контрольных работ и оценочных показателей

ИРО – индекс ожидаемой (планируемой) результативности обучения по классу

ИРО = средний балл * 20

Это - Индекс реальных учебных возможностей класса

Индекс результатов обученности (сравнение с 1 полугодием
прошлого года) - из ТЕКСТОВОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

	ИРО % (стало)	ИРО % (было)	Динамика
Средний ИРО (НОО)	76%	77%	снижение
Средний ИРО (ООО)	69%	69%	стабильно
Средний ИРО (СОО)	80%	74%	увеличение

Персональный контроль результатов деятельности учителей (2-11 классы)

	сдерживают процесс повышения качества образования в школе
1 полугодие	34 (43 – в 1 четверти)

Основные рекомендации

- Задача Школы сохранить и улучшить средние показатели индекса результатов обученности по начальному и общему уровням образования
- КАЖДОМУ учителю ознакомиться с Анализом результатов освоения образовательной программы в МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска» за 1 полугодие 2023/2024 уч.года (см. отчёты МСОКО в СГО)
- Классным руководителям проанализировать учебную работу своего класса, используя отчёт модуля МСОКО «ТЕКСТОВЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»
- Учителям-предметникам проанализировать отчёт «ТЕКСТОВЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА» в своих классах для корректировки своей работы
- Провести индивидуальное собеседование с учителями, сдерживающими повышение качества образования в ОО
- При выставлении оценок за следующие учебные периоды классным руководителям и учителям предметникам использовать «предварительный отчет классного руководителя» для отслеживания накопляемости оценок для объективного оценивания и возможности индивидуальной работы с учащимися, имеющими единичные «3» и «4»